

令和5年度施設自己評価の結果について

公表：令和 6 年 3 月 11 日

事業所名

こでまり

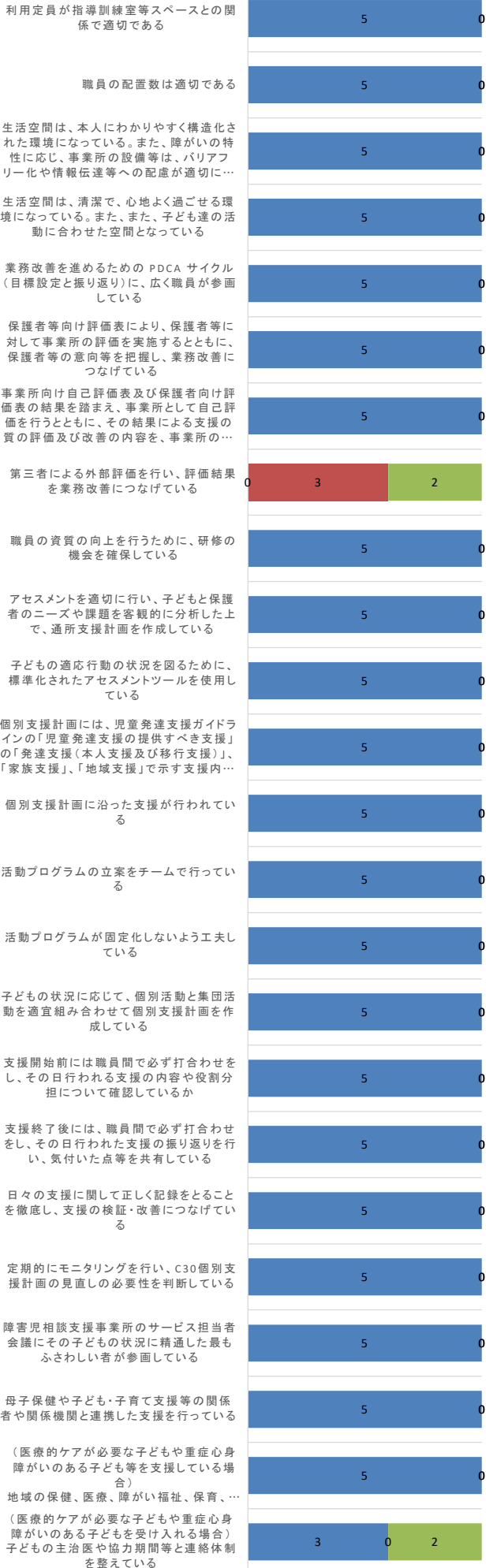
国から示された「児童発達支援ガイドライン」に基づき、事業所職員が自己評価を実施しました。
 事業所における課題点及び改善すべき点を今一度確認し、今後の当会及び当事業所の運営に活かしていきます。
 今後ともご家族様と共によりよい事業所を目指していきたく思いますので、ご理解・ご協力いただきますよう、お願いいたします。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	5	0		
	②	職員の配置数は適切である	5	0		基準の人員は配置されているが、児童の特性が様々であり放課後職員も補助に入るなどして活動による工夫をしている。
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	5	0	・ホワイトボードを使用したり、コーナーを作り遊びを場所を区切るなどしている。 ・クールダウンスペースを設けている。	
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子どもたちの活動に合わせた空間となっている	5	0		夏の水遊びの際、簡易な目隠しを行っていたが、児童のプライバシーを守る為にはきちんとした衝立等を用意していく。
適切な 支援の 提供	⑤	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	5	0		
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	5	0		
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	0		
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	0	3	法人内の内部監査や市の实地指導で受けた指摘を改善に繋げている。	
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	5	0		
	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、通所支援計画を作成している	5	0		
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	0	標準化されたものではないが、事業所で作成したものを使用している。	
	⑫	個別支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	5	0		

	⑬	個別支援計画に沿った支援が行われている	5	0		
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	5	0		
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	5	0	前回の活動を振り返ってから次の活動につなげている。	
保護者への説明等	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて個別支援計画を作成している	5	0		
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5	0		
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5	0		
	⑲	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	5	0		
	⑳	定期的モニタリングを行い、個別支援計画の見直しの必要性を判断している	5	0	現在は4か月（年3回）の見直しを行っている。	
関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	5	0	基本的には児童発達管理責任者が出席している。	
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	5	0		
	㉓	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合）地域の保健、医療、障がい福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	5	0		
	㉔	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子どもを受け入れる場合）子どもの主治医や協力期間等と連絡体制を整えている	3	0	医療的ケアを進めるためのフロー図に沿って行っている。	フロー図に沿って受け入れは行っているが、今後は書式や記入内容について必要に応じて見直しを行いたい。
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校（幼稚部）等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	5	0		
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校（小学部）との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	5	0		
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5	0		
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	5	0	本体の認定こども園と活動を共有している。	
	㉙	（自立支援）協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	4	0		
	㉚	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	5	0	送迎を保護者の手でお願いしているので日頃から話す時間を作っている。	
	㉛	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている	1	3		現在勉強を始めた職員はいるが、事業所としてプログラムとしての支援はまだ行っていない。

保護者への説明責任等	③②	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	5	0		
	③③	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「個別支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から個別支援計画の同意を得ている	5	0		
	③④	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	5	0		
	③⑤	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	5	0		
	③⑥	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	5	0		
	③⑦	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5	0		
	③⑧	個人情報の取扱いに十分注意している	5	0		
	③⑨	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	5	0	連絡ノート記述だけではなくすべてを理解することは難しいため、保護者には口頭で伝えることを大切に考えている。	
④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	2	2	園行事に参加することで、事業所だけで経験できないところを補っている。(地産地消の取り組み、芋掘りなど)	今年度に入りコロナが5類に移行したことに伴い、来年度以降受け入れや行事を増やしていきたい。	
非常時等の対応	④①	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	5	0		
	④②	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	5	0	かきのみ防災計画に沿って定期的に防災訓練を行っている。	
	④③	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	5	0		
	④④	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	5	0	生活管理表によってアレルギー児に対応している。	
	④⑤	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	5	0	毎月の職員会議にて周知している。	
	④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	5	0	セルフチェックや研修は確実に行われている。	
④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、個別支援計画に記載している	5	0			

■はい ■いいえ ■無回答



■はい ■いいえ ■無回答

